

ZESPÓŁ SZKÓŁ USŁUGOWO – HOTELARSKICH  
i GASTRONOMICZNYCH w Przemyślu

---

## SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem...”*

*Jan Paweł II*

Opracowanie:

Renata Gaworecka

Małgorzata Janczura

Rok szkolny 2021/2022

## Spis treści

1. Podstawy prawne
2. Główne założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
3. Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły
4. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
5. Zadania nauczyciela wychowującego
6. Model absolwenta
7. Spodziewane efekty działań wychowawczych
8. załączniki:

zał.1 - PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH w ZSU-HiG

zał.2 - ZADANIA OGÓLNOSZKOLNE w ZSU-HiG

zał.3 - DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I ZADANIA OGÓLNOSZKOLNE  
W POSZCZEGÓLNYCH LATACH NAUKI

zał.4 - TWORZENIE KLASOWYCH PLANÓW PRACY WYCHOWAWCZEJ

zał.5 - UBIÓR UCZNIWA W SZKOLE

zał.6 - CEREMONIAŁ SZKOŁY

zał.7 - NARZĘDZIA WSPOMAGAJĄCE

zał.8 - ZASADY WSPÓŁZAWODNICTWA KLAS

zał.9 -PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W OBSZARACH  
PROBLEMOWYCH

## Podstawy prawne

Szkolny Program Wychowawczy został opracowany przez powołany przez Dyrektora Szkoły zespół nauczycieli. Członkowie zespołu korzystali z następujących danych:

- analizy realizacji programu wychowawczego w roku szkolnym 2020/2021,
- szczegółowej analizy frekwencji w roku szkolnym 2020/2021,
- podstaw prawnych:
  - 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (uchwalona dnia 2 kwietnia 1997 r., obowiązuje od 17 października 1997 r.)
  - 2) Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (ustawa z 25 lutego 1964 r. (dz. u. nr 9, poz.59), obowiązuje od 1 stycznia 1965 r.)
  - 3) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (dz. u. z 1991 r. nr 120, poz. 526 oraz z 2000 r. nr 2 poz. 11 i 12)
  - 4) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (dz. u. 1997/38/167).
  - 5) Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców
  - 6) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
  - 7) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
  - 8) Kierunki polityki oświatowej państwa
  - 9) Inne dokumenty i opracowania szkolne:
    - analizy współzawodnictwa klas dotyczącej frekwencji,
    - analizy realizowanych przez szkołę zadań w projektach unijnych
    - analizy zapisów w dzienniku elektronicznym,
    - analizy przeprowadzonych badań ewaluacyjnych w roku szkolnym 2020/2021,
    - opinii organów szkoły,
    - opinii wyrażanych przez rodziców na spotkaniach klasowych oraz ogólnoszkolnych,
    - opinii wychowawców poszczególnych klas,
    - opinii pedagoga i psychologa szkolnego.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY REALIZUJĄ

- **Dyrektor Szkoły** – poprzez zakres swoich kompetencji i działań zmierzających do tworzenia warunków – wszechstronnej pomocy uczniom wymagającym stałej opieki dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz działań związanych z pandemią i zagrożeniami epidemiologicznymi
- **Nauczyciele** – poprzez wykorzystanie swojej wiedzy i doświadczenia wychowawcy dla dobra ucznia i w poczuciu odpowiedzialności za jego rozwój w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, pedagogizację rodziców oraz uczniów
- **Pedagog, psycholog, doradca zawodowy** – poprzez realizowanie programów dotyczących zapobiegania patologiom i zagrożeniom niedostosowania społecznego oraz pandemii i zagrożeń epidemiologicznych, jak i wspierających uczniów w planowaniu oraz kształtowaniu kariery zawodowej i rozwoju osobistego, pedagogizację i psychoedukację rodziców i uczniów
- **Samorząd uczniowski** – poprzez współpracę z dyrekcją, gronem pedagogicznym i wszystkimi społecznościami szkolnymi w realizacji podejmowanych działań oraz inspirowaniu społeczności szkolnej do działania.
- **Higienistka** – poprzez edukację prozdrowotną, realizowanie programów dotyczących zapobiegania patologiom i zagrożeniom niedostosowania społecznego oraz pandemii i zagrożeń epidemiologicznych
- **Biblioteka** – poprzez edukację czytelniczną, medialną i kulturalną.
- **Organizacje szkolne** – poprzez stwarzanie warunków do aktywności własnej, rozbudzania i zaspokajania ich zainteresowań, kształcenie postaw samorządności.
- **Rodzice** – poprzez realizację programu Rady Rodziców oraz kontakty ze szkołą w terminach statutowych a także inicjowanie spotkań indywidualnych, klasowych zgodnie z potrzebami, uczestniczenie w działaniach związanych z pedagogizacją i psychoedukacją rodziców proponowaną przez różne organy szkoły (dyrekcja, pedagog, psycholog, higienistka, wychowawca itd.).
- **Uczniowie** – poprzez aktywne włączanie się w jego realizację i proponowane formy wsparcia.

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej, społecznej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

## **I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Nadrzędny CEL WYCHOWANIA to:

Przygotowanie ucznia do pełnienia roli społecznej i odpowiedzialności za kreowanie własnego rozwoju poprzez:

- rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności i respektowania norm społecznych,
- wychowanie do wartości,
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych,
- poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- otwarcie się na wartości kultury europejskiej i światowej,
- kształtowanie umiejętności odnajdywania się we współczesnym świecie, selekcji docierających do człowieka informacji, umiejętności wybierania tego, co dobre, piękne i szlachetne oraz prawdziwe,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,
- kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami,
- promocję zdrowego stylu życia,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wspieranie w sytuacjach kryzysowych np. wywołanych pandemią COVID-19,
- rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych,
- kształtowanie właściwych postaw i przestrzeganie norm epidemiologicznych.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny zmierzając do wspierania prawidłowego rozwoju uczniów naszej szkoły określa cele i zadania wychowawcze, które będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze i profilaktyczne zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

## **Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły**

### Cel 1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości

#### Zadanie:

- a. kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,
- b. nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- c. zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,
- d. kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych w sytuacjach codziennych jak i epidemiologicznych oraz za dokonywane wybory moralne,
- e. uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,
- f. kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych jak i dokonywanych wyborów,
- g. rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;
- h. rozwijanie kompetencji informatycznych ułatwiających poruszanie się we współczesnym świecie oraz na rynku pracy;
- i. wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,
- j. kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,
- k. kształtowanie kultury bycia na co dzień,
- l. kontynuowanie poszerzania i ugruntowywania wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- m. pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

## Cel 2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych

Zadanie:

- a. uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
- b. kształtowanie postaw zgodnych z profilaktyką epidemiologiczną,
- c. uświadamianie dotyczące zachowań dystansu społecznego oraz przestrzeganie zasad higieny związanych z COVID 19,
- d. podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające sytuację kryzysową wywołaną pandemią COVID-19,
- e. kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,
- f. organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny,
- g. szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołaną pandemią COVID-19,
- h. kontynuowanie działalności informacyjnej w szkole polegającej na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów - realizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia oraz kształtujących i wzmacniających normy przeciwne używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- i. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, rodziców i nauczycieli (jako przygotowanie do bezpiecznego, roztropnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych np. telefonów, Internetu, stron społecznościowych) oraz metod kształcenia na odległość.



### Cel 3. Wychowanie do życia w rodzinie

Zadanie:

- a. pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,
- b. pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych np. z pandemią (przebywanie na kwarantannie, izolacji),
- c. ukazywanie jedności pomiędzy miłością i odpowiedzialnością oraz roli rodziny,
- d. kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
- e. pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,
- f. uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
- g. nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

### Cel 4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadanie:

- a. uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
- b. kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,
- c. rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,
- d. obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,
- e. kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej do interpretacji wydarzeń życia publicznego,
- f. zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,
- g. prowadzenie działań na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej i patriotycznej.

#### Cel 5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

Zadanie:

- a. rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- b. kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- c. rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,
- d. poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywania się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),
- e. podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez angażowanie pracodawców w proces kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

#### Cel 6. Kształtowanie postaw proekologicznych

Zadanie:

- a. rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
- b. organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
- c. wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży, w szkole itd ),
- d. wzmacnianie edukacji ekologicznej,
- e. rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

#### Cel 7. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu

Zadanie:

- a. rozwijanie wiedzy o historii i kulturze Polski i własnego regionu oraz jej związkach z historią i kulturą narodu,
- b. wzmacnianie edukacji patriotycznej,
- c. szersze korzystanie z wycieczek edukacyjnych,
- d. udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

Cel 8. Kształtowanie postaw proeuropejskich: wychowanie proeuropejskie

Zadanie:

- a. określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie,
- b. wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- c. rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej,
- d. uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju,
- e. rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów,
- f. umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów europejskich.

Cel 9. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

Zadanie:

- a. rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,
- b. współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. wyrażanie opinii o pracy nauczycieli, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),
- c. umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,
- d. stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.

Cel 10. Organizacja czasu wolnego ucznia

Zadanie:

- a. organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
- b. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole (w czasie lekcji i przerw),
- c. wycieczki o charakterze poznawczym,
- d. udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
- e. przygotowywanie imprez szkolnych,
- f. wyjścia do teatru, kina, muzeum,
- g. wyjazdy zagraniczne w ramach realizacji programów unijnych

## Cel 11. Profilaktyka

Zadanie:

- a. stwarzanie przyjaznego, bezpiecznego klimatu w szkole i poza nią dla społeczności szkolnej,
- b. zapobieganie panice,
- c. stwarzanie możliwości bezpiecznego funkcjonowania społeczności szkoły wobec pandemii COVID-19,
- d. podejmowanie działań profilaktycznych skierowanych do uczniów - nastolatków najdotkliwiej przeżywających czas pandemii, a jednocześnie pomocnych rodzicom i wychowawcom, którzy sami zmagają się z wieloma trudnościami czasu pandemii.
- e. reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- f. wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych i epidemiologicznych,
- g. współpracę z rodzicami,
- h. pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- i. kierowanie uczniów zagrożonych - w porozumieniu z rodzicami - do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy,
- j. promocja zdrowego stylu życia,
- k. współdziałanie z SANEPID,
- l. szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych oraz pracy zdalnej.

## **II. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

1. Opieka nad psychofizycznym rozwojem wychowanków ukierunkowana na przygotowanie ich do samodzielnego życia w miarę ich indywidualnych możliwości.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za siebie i środowisko w którym żyje.
3. Kształtowanie umiejętności kierowania się w życiu uniwersalnymi zasadami etyki, budowania systemu wartości moralnych.
4. Podejmowanie działań przez szkołę umożliwiających pozytywne zdawanie egzaminów zewnętrznych – zajęcia dodatkowe wyrównawcze i rozwijające, doradztwo zawodowe, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla ucznia.
5. Rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny.
6. Współuczestniczenie i współtworzenie życia kulturalnego szkoły
7. Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowaniem uczniów w sieci

## **III. ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO**

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości i buduje obraz własnej osoby o rzetelną samoocenę.
2. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, uczenie kompromisu i tolerancji.
3. Inspirowanie do podejmowania różnorodnych zadań i kontrola postępów.
4. Uczenie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych (np. epidemiologicznych) oraz właściwego sposobu wyrażania ocen, opinii aprobujących lub negujących zachowanie swoje i innych.
5. Otoczenie szczególną opieką uczniów o obniżonych możliwościach adaptacyjnych, uczniów mających trudności w nauce, uczennice – ciężarne i posiadające własne dzieci oraz uczniów posiadających orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej.
6. Współdziałanie z dostępnymi społecznościami szkoły w doskonalszym realizowaniu zadań wychowawczych i profilaktycznych wobec klasy i szkoły.
7. Kształcenie i doskonalenie siebie w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych.

## IV. MODEL ABSOLWENTA

**Proces edukacyjno – wychowawczy** Zespołu Szkół - Usługowych i Gastronomicznych w Przemysłu ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, który posiada poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz zdobył umiejętności zawodowe i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego oraz zawodowego, rozwija określone cechy charakteru (prawy, odpowiedzialny, przedsiębiorczy i interaktywny) oraz reprezentuje określoną postawę społeczną.

Absolwent powinien:

- umieć samodzielnie zdobywać informacje,
- wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach,
- być osobą kreatywną, ciekawą otaczającego go świata,
- umieć współpracować i współdziałać w grupie,
- znać i stosować zasady dobrego wychowania,
- być tolerancyjny, respektować normy społeczne, być kulturalnym
- posiadać adekwatne poczucie własnej wartości,
- być odpowiedzialnym i uczciwym wobec siebie oraz innych osób,
- być wrażliwym, empatycznym na problemy społeczne i ekologiczne oraz reagować adekwatnie do swoich możliwości,
- znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów,
- być otwarty na postęp technologiczno – cywilizacyjny,
- umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia,
- dbać o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia,
- uczestniczyć w życiu kulturalnym i społecznym.

## **V. SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

1. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego ogniwa w życiu szkoły, współtworzy i respektuje normy grupowe, klasowe, staje się współodpowiedzialny za działania klasy. Chce i wyraża potrzebę działania na rzecz klasy i szkoły. Samodzielnie podejmuje decyzje własnej aktywności, umie przewidzieć skutki tych decyzji.
2. Uczeń szanuje dorosłych, młodszych kolegów i rówieśników, okazuje im to w słowach i w działaniu, nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe. Unika szkodliwych dla zdrowia nałogów, wie jak planować i racjonalnie spędzać wolny czas.
3. Uczeń szanuje ludzi starszych, rodziców i osoby niepełnosprawne. Wie jak zachować się wobec wyżej wymienionych oraz potrzebujących pomocy.
4. Uczeń zna i szanuje symbole narodowe, lokalne, szkolne – wie jak się wobec innych zachować.
5. Uczeń zna i respektuje prawa i obowiązki jako człowieka, obywatela, pracownika, członka rodziny. Ma świadomość pełnienia różnych ról społecznych i przestrzegania zasad i norm etycznych. Jest odpowiedzialny za kreowanie własnego rozwoju i świadomy wpływu na własne życie.
6. Uczeń preferuje zdrowy styl życia i podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia oraz podejmuje działania ekologiczne w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu.
7. Uczeń zna i stosuje się do norm związanych z pandemią i zachowaniem dystansu społecznego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przedstawiono i zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2021

Z postanowieniami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktyczny zapoznali się uczniowie i ich rodzice:

.....  
(członkowie Samorządu Uczniowskiego)

.....  
(przedstawiciele Rady Rodziców)

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny obowiązuje w Zespole Szkół Usługowo – Hotelarskich i Gastronomicznych w Przemysłu od dnia 01.09.2021

**DYREKTOR**



## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH w ZSU-HiG

Założenia programu zgodne są z:

1. Oczekiwaniemi społeczności szkolnej,
2. Statutem Szkoły.

### I. Cel wychowania: Integracja zespołu klasowego, środowiska uczniowskiego w szkole poprzez kształtowania postaw empatycznych; przygotowanie do odpowiedzialnego, samodzielnego działania.

<i>Lp.</i>	<i>Treść działań wychowawczych</i>	<i>Osoby realizujące</i>	<i>Termin realizacji</i>
1.	Poznajemy innych, dajemy poznać siebie.	wychowawca,	rok szkolny
2.	Poznajemy zasady i normy postępowania w szkole.	wychowawca, nauczyciele	na bieżąco
3.	Stajemy się członkami społeczności uczniowskiej naszej szkoły.	wychowawca, nauczyciele	rok szkolny
4.	Wdrażamy i przestrzegamy ogólnoszkolne normy, zasady, regulaminy.	społeczność szkolna	na bieżąco
5.	Współuczestniczymy w różnych formach życia szkoły.	nauczyciele	rok szkolny
6.	Współuczestniczenie w współzawodnictwie klas o najlepszą frekwencję	Samorząd szkolny, wychowawca	rok szkolny

**II. Cel wychowania: Kształtowanie postaw związanych z kulturą osobistą, właściwym zachowaniem, poszanowaniem swojego zdrowia i zdrowia innych.**

<i>Lp.</i>	<i>Treść działań wychowawczych</i>	<i>Osoby realizujące</i>	<i>Termin realizacji</i>
1.	Poznajemy zasady i regulaminy zachowania się w miejscach i instytucjach publicznych	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	na bieżąco
2.	Umiemy rozpoznawać zagrożenia i unikać nałogów.	wychowawca, pielęgniarka, pedagog, psycholog	rok szkolny
3.	Promujemy zdrowie i zdrowy styl życia.	wychowawca, pielęgniarka nauczyciele	rok szkolny
4.	Poznajemy przyczyny i skutki życia we współczesnym świecie ( Internet, choroby cywilizacyjne, cyberprzemoc itd.)	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	rok szkolny
5.	Poznajemy i przestrzegamy zasady i normy związane z epidemią	wychowawca, pielęgniarka nauczyciele	rok szkolny

**III. Cel wychowania: Poszanowanie dla tradycji życia szkolnego i tradycji kultury narodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych, proeuropejskich.**

<i>Lp.</i>	<i>Treść działań wychowawczych</i>	<i>Osoby realizujące</i>	<i>Termin realizacji</i>
1.	Uczestniczymy w uroczystościach szkolnych i państwowych.	wychowawca, nauczyciele	rok szkolny
2.	Poznajemy zabytki naszego miasta, regionu, kraju.	opiekun wycieczek	rok szkolny

3.	Uczymy się szacunku dla tradycji i symboli narodowych. Znamy hymn narodowy.	wychowawca, nauczyciele, społeczność szkolna	na bieżąco
4.	Kultywujemy obyczaje szkolne.	wychowawca, społeczność szkolna	rok szkolny
5.	Przestrzegamy normy życia moralnego, obywatelskiego, społecznego.	wychowawca, nauczyciele	na bieżąco
6.	Organizowanie pieszego szkolnego rajdu – poznajemy miejsca pamięci naszego miasta i regionu	Opiekun wycieczki nauczyciel	Wrzesień październik
7.	Cykl spotkań z świadkami historii	nauczyciele	Na bieżąco
8.	Zbiórka zniczy „Zapał znicz bohaterom narodowym”	wychowawca, nauczyciele, społeczność szkolna	na bieżąco

**IV. Cel wychowania: Przygotowanie do pełnienia roli społecznej pracownika, członka rodziny oraz kształtowanie odpowiedzialności za kreowanie własnego rozwoju dla przyszłości. Kształtowanie właściwych postaw etycznych.**

<i>Lp.</i>	<i>Treść działań wychowawczych</i>	<i>Osoby realizujące</i>	<i>Termin realizacji</i>
1.	Znamy prawa i obowiązki ucznia, obywatela, pracownika, członka rodziny,	wychowawca, pedagog, psycholog	rok szkolny
2.	Znamy swoje potrzeby – wiemy jak je osiągać.	wychowawca,	na bieżąco

3.	Znamy swoje możliwości – wiemy jak je wykorzystać.	wychowawca, nauczyciele	na bieżąco
4.	Pomagamy potrzebującym – popularyzowanie idei wolontariatu.	księża, Szkolne Koło Caritas	rok szkolny
5.	Nawiązujemy współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	wychowawca, pedagog, psycholog,	rok szkolny
6.	Umiemy sobie radzić w sytuacjach trudnych.	wychowawca, inne osoby	na bieżąco
7	Planujemy swoją przyszłość pozaszkolną.	wychowawca, nauczyciele	pod koniec etapu kształcenia
8.	Przedstawianie losów absolwentów szkoły.	wychowawca, nauczyciele	rok szkolny

**ZADANIA OGÓLNOŠKOLNE w ZSU-HiG**

<i>Lp.</i>	<i>Treść zadań ogólnoszkolnych</i>	<i>Osoby realizujące</i>	<i>Termin realizacji</i>
1.	Przygotowanie uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego	dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele	1. IX
2.	Ślubowanie klas pierwszych i rocznica nadania imienia szkole	dyrekcja, powołany zespół	IX - X
3.	Przygotowanie akademii, apeli poświęconych świętom państwowym i narodowym.	Wyznaczeni nauczyciele	wg. harmonogramu imprez szkolnych
4.	Udział w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły i poza szkołą.	Wychowawca, wyznaczeni nauczyciele	wg kalendarza uroczystości
5.	Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów z zakresu wspierania i kreowania rozwoju osobistego ucznia	Wychowawca Pedagog psycholog	rok szkolny
6.	Organizowanie wycieczek dydaktycznych i krajoznawczych oraz patriotycznych.	Opiekunowie wycieczek	rok szkolny
7.	Udział w akcjach związanych z ochroną środowiska.	Nauczyciele biologii, geografii	rok szkolny
8.	Przygotowanie akcji „zadbaj o szkolne otoczenie” oraz „Zapał znicz bohaterom narodowym”	Samorząd szkolny, Wyznaczeni nauczyciele	rok szkolny
9.	Wyjścia na seanse filmowe, spektakle teatralne.	Nauczyciele jęz. polskiego	rok szkolny
10.	Organizowanie spotkań oplatkowych.	Dyrekcja, wychowawcy, księża, siostry zakonne	XII

11.	Organizowanie pólmetków klasowych, studniówki szkolnej.	Rodzice	rok szkolny
12.	Prezentacja umiejętności uczniów z zakresu zawodowego dla społeczności szkolnej i pozaszkolnej	Wskazani nauczyciele	I - V
18.	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Powołany zespół	na bieżąco
14.	Pożegnanie klas kończących edukację w szkole.	Dyrekcja, wychowawcy	IV i VI
15.	Organizacja Dnia Otwartego dla uczniów i rodziców szkół podstawowych	Powołany zespół	IV-VI
16.	Organizacja zakończenia roku szkolnego	Samorząd szkolny, dyrekcja	VI
17.	Prezentowanie i promowanie szkoły w środowisku lokalnym	Powołane zespoły	Rok szkolny
18.	Organizowanie i przeprowadzanie różnych form profilaktyki – spotkań , testów, ankiet, wywiadów, prezentacji, szkoleń itd.	Pedagog, psycholog, wychowawca	Rok szkolny

## REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH I ZADAŃ OGÓLNO SZKOLNYCH W POSZCZEGÓLNYCH LATACH NAUKI

W poszczególnych latach nauki we wszystkich typach szkół należy realizować następujące treści:

<i>Zakres treści</i>		<i>Osoby realizujące/ odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
<b>KLASA I technikum oraz szkoły branżowej</b>	1. Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły.	wychowawca, społeczność szkolna	cały czas
	2. Zapoznanie uczniów ze statutem, programem wychowawczym, regulaminami.	wychowawca, nauczyciele	na bieżąco
	3. Zapoznanie uczniów z tradycjami i obyczajami panującymi w szkole.	wychowawca, społeczność szkolna	rok szkolny
	4. Integracja zespołu klasowego.	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	5. Kształtowanie właściwego stosunku i postaw uczniów wobec obowiązków szkolnych.	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.	wychowawca,	rok szkolny
	7. Kształtowanie właściwych postaw etycznych i społecznych.	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	rok szkolny
	8. Przeciwdziałanie agresji oraz epidemii	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	rok szkolny

	9. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielami	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	rok szkolny
	10. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych Kształtowanie umiejętności aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
KLASA II , III technikum oraz II KLASA szkoły branżowej	1. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby.	wychowawca, nauczyciele	cały czas
	2. Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	cały czas
	3.Kształtowanie prawidłowych nawyków przy organizacji pracy umysłowej, budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	4.Rozwijanie potrzeby zainteresowania się własnym zdrowiem, propagowanie zdrowego stylu życia, zdobywanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań sprzyjających poprawie i umacnianiu zdrowia oraz działań epidemiologicznych	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	5.Zapoznanie z dorobkiem kultury najbliższego środowiska - wychowanie w duchu poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	6.Kształtowanie umiejętności stawiania celów przez uczniów i osiągania ich, podejmowanie własnych decyzji	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	7. Budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.	wychowawca, społeczność szkolna	cały czas
	8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	cały czas



	9. Integracja między-klasowa.	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	10. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu.	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	rok szkolny, pod koniec danego etapu kształcenia
<b>KLASA IV ,V Technikum oraz III KLASA szkoły branżowej</b>	1. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	2. Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji.	wychowawca, nauczyciele,	rok szkolny
	3.Kształtowanie optymizmu życiowego.	wychowawca, nauczyciele,	
	4. Kształtowanie prawidłowych nawyków przy organizacji pracy umysłowej w czasie przygotowania do matury, egzaminów zawodowych budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	cały czas
	5. Rozwijanie potrzeby zainteresowania własnym zdrowiem, propagowanie zdrowego stylu życia, zdobywanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań sprzyjających poprawie i umacnianiu zdrowia oraz stosowanie się do norm epidemiologicznych	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	cały czas
	6. Określenie i pogłębienie problematyki funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym,	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	Cały czas
	8. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	pod koniec cyklu kształcenia

	8. Planowanie kariery zawodowej.	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	pod koniec cyklu kształcenia
	9. Kształtowanie własnej przyszłości.	wychowawca, nauczyciele, inne osoby	pod koniec cyklu kształcenia

W oparciu o powyższy Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, wychowawcy klas zobowiązani są do opracowania klasowego programu wychowawczego uwzględniającego potrzeby indywidualne ucznia, społeczności klasowej i rodziców.

Szkolny i klasowe programy Wychowawczo - Profilaktyczne można realizować w oparciu o pomoc psycholog, pedagog, doradcy zawodowego, biblioteki szkolnej, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarki szkolnej, innych nauczycieli - wychowawców, pracowników straży miejskiej, sanepidu, policji, Urzędu Pracy, Urzędników Administracji Publicznej, pracowników MOPS, Izby Celnej i innych.

## TWORZENIE KLASOWYCH PLANÓW PRACY WYCHOWAWCZEJ

Przy tworzeniu rocznych planów pracy wychowawczej opiekun klasy powinien:

1. Przeprowadzić konsultacje z uczniami, w trakcie której dochodzi do wspólnego sformułowania problemu, nad którego rozwiązaniem dany zespół klasowy chce w bieżącym roku szkolnym pracować.
2. Wybrać zagadnienia z poszczególnych obszarów programu Wychowawczo – Profilaktycznego (załącznik 2,3 i 9).
4. Wychowawca klasy po zakończeniu półrocza i roku szkolnego dostarcza dyrektorowi szkoły krótkie sprawozdanie z rocznej pracy opiekuńczo-wychowawczej w klasie.

Obszary i zagadnienia realizowane podczas spotkań klasowych (godzin wychowawczych) – propozycje do wyboru:

<i>Obszar</i>	<i>Proponowane zagadnienia</i>
<b>RODZINA</b>	Ja i moja rodzina. Moje obowiązki w rodzinie. Tradycje i wartości w mojej rodzinie. Stosunki interpersonalne w rodzinie. Budowanie trwałych więzi. Tradycyjny i współczesny model rodziny. Konflikt pokoleń. Metody rozwiązywania konfliktów w rodzinie. Przemoc fizyczna i psychiczna w rodzinie. Moja rodzina w przyszłości. Wartości w życiu człowieka.
	Klasa jako nowa grupa społeczna. Ważne dokumenty i regulaminy. Wybieramy przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego.

<p style="text-align: center;"><b>SZKOŁA I PROFILAKTYKA</b></p>	<p>Szczepienia, argumenty za i przeciw.  Integracja klasy.  Samopoznanie i poznanie się wzajemne uczniów.  Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.  Poczucie własnej wartości.  Rozwiązywanie konfliktów.  Podejmowanie decyzji.  Komunikacja interpersonalna.  Empatia, czyli umiejętność współodczuwania.  Asertywność.  Zapobiegać czy leczyć?  Jak zachować się podczas pandemii i epidemii?  Dopalacze i narkotyki.  Anoreksja, AIDS i inne choroby współczesnego świata.  Agresja - przyczyny i skutki.  Jak pokonać stres?  Ocena i samoocena.  Rozwijamy swoje zainteresowania.  Poznajemy historię szkoły oraz jej patrona.  Tradycje szkolne.  Aktywnie uczestniczymy w różnych formach życia szkoły.  Porozmawiajmy o koronawirusie  Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie epidemii.  W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na człowieka:  depresja, lęk, zaburzenia emocjonalne  Jak sobie radzić z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami  Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych i Internetu w czasie epidemii COVID-19</p>
<p style="text-align: center;"><b>REGION</b></p>	<p>My i nasze miasto – znajomość najbliższej okolicy, najbardziej znane miejsca w mieście i okolicy, sławni ludzie, najpiękniejsze miejsca, najciekawszy ludzie.  Kultura regionalna.</p>

	<p>Zagrożenia środowiska naturalnego,          Nasza aktywność w regionie.          Dbam o swoje otoczenie.</p>
<b>OJCZYZNA</b>	<p>Mała i duża ojczyzna.          Polska w moich oczach.          Ważne wydarzenia rocznicowe          Kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla tradycji narodowych, postaw patriotycznych.          Święta wpisane w polską tradycję.          Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.          Godne reprezentowanie kraju i Polaków w świecie.          Wybory – prawo czy obowiązek?</p>
<b>WSPÓŁCZESNY ŚWIAT</b>	<p>Ja we współczesnym świecie.          Mój system wartości.          Szacunek dla innych narodów, mniejszości narodowych.          Praca na rzecz innych, wolontariat.          Prawa człowieka i ich przestrzeganie.          Prawa dziecka.          Znajomość najważniejszych wydarzeń ze świata.          Zagrożenia współczesności.          Kompetencje cyfrowe i ich zagrożenia.          Poszanowanie dorobku intelektualnego innych.          Przemoc i terroryzm – zagrożenia.          Zapobiegania panice.          Wpływ reklam i środków masowego przekazu na zachowanie młodych ludzi.          Uzależnienia od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonu komórkowego.          Kultura masowa.          Moje miejsce we współczesnym świecie.          Sąd nad cywilizacją XXI wieku.</p>

## UBIÓR UCZNIĄ W SZKOLE

Wygląd ucznia na terenie szkoły powinien być schludny, adekwatny do sytuacji.

- ubiór dostosowany do sytuacji na co dzień w kolorach stonowanych nie jaskrawych
- chłopcy w długich spodniach, dziewczęta w spodniach bądź spódnicach o długości nie krótszej niż tuż nad kolana.
- uczeń nie powinien mieć na sobie dużej ilości biżuterii czy innych ozdób co zagraża jego bezpieczeństwu na lekcjach zwłaszcza wychowania fizycznego oraz zajęć praktycznych - zawodowych.
- Uczeń na terenie szkoły nie powinien promować przynależności do klubów sportowych.
- uczeń nie powinien przychodzić do szkoły w wyzywającym makijażu.
- w czasie świąt państwowych i szkolnych uczeń przychodzi do szkoły w stroju odświętnym tzn. chłopcy w granatowych bądź czarnych spodniach i dziewczęta w granatowych bądź czarnych spodniach lub spódnicach oraz białych koszulach (bluzkach ) o stroju odświętnym w danym dniu decyduje dyrektor szkoły.
- obuwie powinno być wygodne na płaskiej miękkiej podeszwie z tworzywa nie pozostawiającego śladów na podłodze
- uczeń stosuje się do określonych zasad związanych z bezpieczeństwem w szkole przy epidemii (np. nosi maseczkę)

## CEREMONIAŁ SZKOŁY

Do ceremoniału szkoły należy organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas I w rocznicę nadania imienia szkole. Oficjalne uroczystości: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie uczniów klas pierwszych, pożegnanie absolwentów oraz obchody ważnych rocznic upamiętniających wydarzenia historyczne w dziejach narodu polskiego szczególnie dotyczących Armii Krajowej odbywają się z udziałem pocztu sztandarowego. Uroczystości szkolne rozpoczynają się hymnem państwowym.

### Ślubowanie na Sztandar Szkoły

W poczuciu odpowiedzialności za przyszłość narodu i państwa za dobre imię szkoły, wierni dążeniom Rzeczypospolitej Polskiej – My, uczniowie Technikum nr 1 imienia Armii Krajowej w Zespole Szkół Usługowo – Hotelarskich i Gastronomicznych w Przemyślu, w obecności dyrekcji szkoły i naszych nauczycieli uroczystie ślubujemy:

1. Zachować postawę godną spadkobierców tradycji wielu pokoleń Polaków.  
Ślubujemy!
2. Systematycznie i pilnie zdobywaną wiedzę przygotować się do pracy zawodowej i czynnego uczestnictwa w budowie przyszłości naszego kraju.  
Ślubujemy!
3. Unikać w swoim postępowaniu wszystkiego, co mogłoby zaszkodzić dobremu imieniu szkoły i godności ucznia.  
Ślubujemy!
4. Okazywać na każdym kroku miłość i szacunek dla swoich rodziców.  
Ślubujemy!
5. Szanować przyrodę oraz wspólnie wypracowane dobro ludzi.  
Ślubujemy!
6. Poznawać i propagować piękno Ziemi Przemyskiej.  
Ślubujemy!
7. Szanować i uznawać tych, którzy pracują nad naszymi umysłami i charakterami.  
Ślubujemy!
8. Dochować wierności postępowym ideom żołnierzy Armii Krajowej.  
Ślubujemy!
9. Szanować Sztandar Szkoły.  
Ślubujemy!
10. Z młodzieńczym zapałem i wolą wytrwania pod tym sztandarem jednoczyć wszystkie wysiłki dla dobra Rzeczypospolitej Polskiej.  
Ślubujemy!

## NARZĘDZIA WSPOMAGAJĄCE

Przy realizacji programu wychowawczego można wykorzystać następujące programy:

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
2. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne:
  - *profilaktyka AIDS - Bez Ryzyka*
  - *Alkohol kradnie wolność, NOE,*
3. Trening umiejętności interpersonalnych:
  - *Poczucie własnej wartości.*
  - *Jak porozumiewać się z innymi.*
  - *Jak radzić sobie ze stresem.*
  - *Trening zachowań asertywnych.*
4. Trening zawodopoznawczy „*Kim chciałbyś zostać?*”
5. Warsztaty integracyjne.
6. Zajęcia warsztatowe dotyczące zagadnień integracji europejskiej „*Unia bez tajemnic*”
7. Zajęcia warsztatowe pt. „*Nasze Spotkania*”.
8. Autorskie programy wychowawców poszczególnych klas.
9. Dostępne filmy w bibliotece szkolnej:
  - *Biznes w praktyce*
  - *Cykl : Autoprezentacja cz.I- Savoir- vivre w pracy*
  - *Cykl : Autoprezentacja cz. II- Jak wyrzeć dobre wrażenie na innych*
  - *Cykl : Autoprezentacja cz. III- Mowa ciała w praktyce*
  - *Gdzie i jak szukać pracy*
  - *Jak pokonać stres*
  - *Jak radzić sobie z agresją uczniów*
  - *Kalejdoskop zawodów- bezpieczeństwo i ochrona*
  - *Kalejdoskop zawodów- Komputery i elektronika*
  - *Kalejdoskop zawodów- Kreacja*



- Kalejdoskop zawodów- Nauka i edukacja
- Kalejdoskop zawodów- Prawo i Administracja
- Kalejdoskop zawodów- Przemysł i budownictwo
- Kalejdoskop zawodów- Rolnictwo i środowisko
- Kalejdoskop zawodów- Służba zdrowia
- Kalejdoskop zawodów- Usługi i turystyka
- Kalejdoskop zawodów- Zarządzanie i finanse
- Planowanie kariery czyli jak wybrać zawód
- Poczucie własnej wartości
- Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej
- Rozmowa kwalifikacyjna
- Zakładam firmę

## ZASADY WSPÓŁZAWODNICTWA KLAS

W Zespole Szkół Usługowo – Hotelarskich i Gastronomicznych w Przemysłu prowadzone jest współzawodnictwo o najlepszą frekwencję między klasami wszystkich typów szkół.

1. Każdy uczeń ZSU-HiG bierze udział w współzawodnictwie indywidualnym o najlepszą frekwencję w szkole.
2. Uczeń, który na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego ma 100% obecności na zajęciach szkolnych otrzymuje nagrodę ufundowaną przez Radę Rodziców i wyróżnienie na uroczystym apelu z okazji zakończeniu roku szkolnego.
3. W przypadku, gdy w roku szkolnym nie ma ucznia z 100% frekwencją zespół do nadzorowania współzawodnictwa klas wskazuje uczniów z najwyższą frekwencją na dany rok szkolny.
4. Każdy uczeń, wszystkie zespoły klasowe biorą udział w współzawodnictwie o najlepszą frekwencję w szkole.
5. Dwa razy w roku szkolnym na tablicach ogłoszeń w obu budynkach szkoły podawane są wyniki współzawodnictwa klasowego.
6. Klasa, która uzyska na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego najwyższy procent obecności powyżej 90% otrzymuje nagrodę ufundowaną przez Radę Rodziców i wyróżnienie na uroczystym apelu z okazji zakończeniu roku szkolnego.
7. Nagroda Rady Rodziców dla wskazanej przez zespół do nadzorowania współzawodnictwa klas jest określona na początku roku szkolnego w formie kwoty pieniężnej dla klasy jako dofinansowanie do wycieczki klasowej.
8. W przypadku gdy w danym roku szkolnym nie ma klasy o wyższym niż wskazany procent obecności – 90% o nagrodzie decyduje zespół do nadzorowania współzawodnictwa klas.
9. Zespół do nadzorowania współzawodnictwa klas stanowią:
  - przedstawiciel zespołu kadry kierowniczej
  - dwóch przedstawicieli nauczycieli
  - dwóch przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

**PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W OBSZARACH  
PROBLEMOWYCH**

**OBSZAR PROBLEMOWY AGRESJA PRZEMOC**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem agresja, przemoc</b>	Godziny wych. na temat: Przemoc, agresja słowna fizyczna	Uczeń rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice.	Nauczyciel wychowawca, inni nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
<b>2. Wulgaryzm jako przejaw agresji i stresu,</b>	Godz. wych. — przypomnienie mechanizmu powstawania agresji i stresu; rola postawy asertywnej.	Uczeń rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładować we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić.	Nauczyciel- wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny psycholog
<b>3. Spotkania z Policją, Strażą Miejską</b>	Pogadanki przeprowadzone przez funkcjonariuszy policji , Straży Miejskiej	Uczeń zapoznaje się z odpowiedzialnością karną związaną ze stosowaniem przemocy	Nauczyciel- wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny

**OBSZAR PROBLEMOWY BRAK KULTURY OSOBISTEJ**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej ( od zasad higieny do świadomego odbioru kultury).</b>	Godziny wych. na temat: czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. Zajęcia na języku polskim	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice.	Nauczyciel języka polskiego, wychowawca, inni nauczyciele

<b>2. Sposób ubierania się jako komunikat: „kim jestem”</b>	Godziny wych. na temat: mój wygląd świadczy o mnie. Stroje na różne okazje. Zajęcia na języku polskim i innych przedmiotach	Uczeń zdaje sobie sprawę z faktu, że strój pełni rolę komunikatu i świadczy o kulturze osobistej. Umiejętnie dyskutuje i wyraża swoje poglądy. Uczeń potrafi ubrać się stosownie do okazji.	Nauczyciel języka polskiego, wychowawca, inni nauczyciele, rodzice ucznia
<b>3. Spotkania z rodzicami</b>	Spotkania podczas wywiadówek	Rodzic wpływa na poziom kultury osobistej swego dziecka	Wychowawcy

**OBSZAR PROBLEMOWY DEPRESJE, UZALEŻNIENIA OD ALKOHOLU, NARKOTYKÓW, PAPIEROSÓW, STERYDÓW, ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH oraz WIRUSOLOGII.**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>1. Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach uzależnienia</b>	Godzina wych. Dyskusje, filmy, plansze, ulotki,	Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje stresowe oraz ocenić ich wpływ na własne życie.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
<b>2. Uczenie radzenia sobie ze stresem</b>	Godzina wychowawcza, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem i psychologiem. Pomoc indywidualna w rozwiązaniu konkretnych sytuacji		Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
<b>3. Uczenie konstruktywnego odmawiania</b>	Godzina wychowawcza, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem i psychologiem	Uczeń wykazuje postawę asertywną, nabył umiejętności odpierania presji.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
<b>4. Dostarczanie informacji o mechanizmach i zasadach postępowania związanych z wirusami, epidemią, koronowirusem</b>	Godzina wych. Dyskusje, filmy, plansze, ulotki,	Uczeń zna i potrafi rozpoznać swoje stany zdrowotne oraz ocenić ich wpływ na własne życie i zdrowie swoje i innych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, higienistka, sanepid

## OBSZAR PROBLEMOWY - WAGARY

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
Praca z uczniami wagarującymi	Godzina wychowawcza, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem i psychologiem.	Zmiana postaw i zachowań młodzieży	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
<b>Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji</b>	Rozmowy indywidualne, pomoc młodzieży w wyrabianiu nawyku systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i praktycznych. konkretnych sytuacji	Uzyskanie dodatkowych informacji o uczniach oraz wskazówek do dalszej pracy profilaktycznej. Uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
<b>Zaangażowanie rodziców do współpracy.</b>	Zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem i psychologiem.	Rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację swoich dzieci, akceptują działania wychowawcze szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog

## OBSZAR PROBLEMOWY - WCZESNA INICJACJA SEKSUALNA

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1.Przekazanie wiedzy o mechanizmach następstwach wczesnej aktywności seksualnej	Godziny wychowawcze, mini wykłady, ulotki, filmy edukacyjne	Zmiana postaw i zachowań młodzieży	Wychowawcy, referent ds. zdrowia, nauczyciele uczący WDŻ
2.Rozwijanie akceptacji dojrzewania, problemy z tym związane	Godziny wychowawcze, warsztaty	Wzmocnienie poczucia własnej wartości, podejmowanie dojrzałych i odpowiedzialnych	Wychowawcy, referent ds. zdrowia, nauczyciele uczący WDŻ pedagog szkolny, pracownicy PP-P
3. Praca z młodzieżą zagrożoną i zaniechaną wychowawczo	Rozmowy indywidualne, pomoc młodzieży w wycofaniu się z zachowań ryzykownych poprzez atrakcyjne propozycje(udział w zajęciach sportowych, organizacjach młodzieżowych, itp.)	Uzyskanie dodatkowych informacji o uczniach oraz wskazówek do dalszej pracy profilaktycznej	Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog szkolny, referent ds. zdrowia
4. Pomoc indywidualna w rozwiązaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża, kwarantanna, izolacja)	Skontaktowanie ucznia z lekarzem, psychologiem	Uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty	Wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka
5.Zaangażowanie rodziców do współpracy	Spotkania z rodzicami podczas wywiadówek, indywidualne spotkania	Rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację psychoseksualną swoich dzieci, akceptują działanie profilaktyczno-wychowawcze szkoły	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele uczący WDŻ

## OBSZAR PROBLEMOWY – SYTUACJA KRYZYSOWA WYWOŁANA PANDEMIA

### 1. Płaszczyzna działań podjętych przez szkołę dla udoskonalenia kształcenia na odległość.

Cel	Działania	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Zwiększenie efektywności nauki na odległość poprzez wdrożenie rekomendacji i wniosków z analizy rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących kształcenia na odległość	1.Procentowe zwiększenie zajęć w formie on-line 2.Dostosowanie ilości zadawanych prac domowych do możliwości psychofizycznych uczniów 3.Zastosowanie w trakcie nauki zdalnej platformy edukacyjnej G-suite 4.Wykorzystanie dziennika elektronicznego do komunikacji mailowej z uczniami	nauczyciele	Okres kształcenia na odległość
Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne	Opracowano procedury bezpieczeństwa w szkole w dobie Covid 19	Dyrekcja, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Okres pandemii Covid 19
Opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami. Dyżury i konsultacje on-line	1. Dyżury nauczycieli dla uczniów z problemami dydaktycznymi 2. Dyżury dla uczniów, którzy nie radzą sobie z ograniczeniem możliwości uczestniczenia w zajęciach integrujących klasę	Nauczyciele, psycholog, pedagog, Psycholog, pedagog	Okres kształcenia na odległość Okres kształcenia na odległość

### 2. Płaszczyzna działań zapewniająca uczniom bezpieczną i przyjazną naukę w szkole

Temat	Odpowiedzialni za realizację
1. Naucz się reagować na atak słowny	Psycholog, pedagog, wychowawcy
2. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych	Wychowawcy, nauczyciel przedmiotów informatycznych
3. Internet w czasie epidemii	Wychowawcy

### 3. Płaszczyzna działań skierowana na rozwój osobowy, duchowy ucznia i osiągnięcie sukcesów szkolnych, życiowych.

Temat	Odpowiedzialni za realizację
1. W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na relacje międzyludzkie	Wychowawcy
2. Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich.	Wychowawcy
3. Człowiek jako istota społeczna a kontakty on-line	Wychowawcy

4. Istotne problemy społeczne z tematyki prawa i finansów	Wychowawcy
5. Kształtowanie właściwych postaw uczniów, wychowanie do wartości oraz budowanie przyjaznego klimatu szkoły, przeciwdziałanie konfliktom i przemocy, działania mediacyjne.	Wychowawcy
6. Jakie są Twoje prawdziwe zainteresowania i kierunki dalszego rozwoju	Wychowawcy, doradca zawodowy

#### 4. Płaszczyzna działań prozdrowotnych.

Temat	Odpowiedzialni za realizację
1. Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie epidemii.	Wychowawcy
2. Depresja- Rozumiesz . Pomagasz	Psycholog ,pedagog, we współpracy wychowawcą
3. Stres pod kontrolą	Psycholog, pedagog, we współpracy wychowawcą
4. Jak sobie radzić z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami	Psycholog, pedagog, we współpracy wychowawcą
5. Higiena pracy w czasie epidemii	Wychowawcy
6. Istotne problemy zdrowotne , klimatyczne i ochrony środowiska	Wychowawcy
6. Czas wolny podczas zagrożenia epidemiologicznego	Wychowawcy